本科教学审核评估知识宣传手册

学校将于2017年上半年迎来本科教学审核评估，评估工作对学校和全体师生员工具有重要意义，因此大家必须知晓以下知识，为迎接评估做好充分准备。

**一、本科教学审核评估基础知识问答**

### （一）什么是本科教学工作审核评估？本次评估与2007年的评估有什么不同？

审核评估是借鉴财务审计和ISO 9000质量管理体系标准中的“审计”、“审核”、“诊断”等概念和理念，开展院校本科教学工作评估的一种制度性评估。

审核评估依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，促进高等学校坚持内涵式发展，不断提升办学水平和教育质量。

学校2007年参加了全国本科教学工作水平评估，“水平评估”的重点是选“优”，学校取得了“优秀”的好成绩。与“水平评估”不同，本次的审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，评估结论反馈的重点也将会是指出存在问题，分析产生原因，提出改进意见和建议。

**（二）审核评估的指导思想是什么？**

教育部审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。学校提出的本次审核评估的具体指导思想可以概括为“一个坚持、四个突出、四个强化”：“一个坚持”即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的二十字方针；“四个突出、四个强化”是：突出特色发展，强化办学科学定位；突出内涵建设，强化人才培养中心地位；突出以人为本，强化教学工作以学生为主体、以教师为主导，使评建成果惠及广大学生和教师；突出提高人才培养质量，强化质量保障体系建设，促进教学工作深化改革和持续改进，推进高水平特色大学建设。其中，“突出特色发展，突出以人为本”和“强化教学工作以学生为主体、以教师为主导，使评建成果惠及广大学生和教师。”是学校结合自身实际和评建目标，对上级文件指导思想的丰富和发展。

**（三）审核评估的原则有哪些？**

审核评估的原则主要有：

1. 主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；

2. 目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；

3. 多样性原则，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会需求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色；

4. 发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；

5. 实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

**（四）审核评估的考察重点是什么？**

审核评估要重点考察四个度：1. 办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；2. 教师和教学资源的保障度；3. 教学和质量保障体系运行的有效度；4. 学生和社会用人单位的满意度。

这四个度构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学开始到毕业的整个输入输出过程。将通过考察学校教学设计、资源配置和师资保障在培养过程中是否能满足学生学习和成长的需要，培养的学生能否满足经济社会发展的需要，来对学校人才培养质量做出全面的评价。

**（五）评估专家进校考察通常采用哪些考察方法？**

审核评估中，评估专家采用的考察方法主要有五种：

1. 深度访谈：评估专家邀请校内人员进行深度访谈，并根据访谈对象采取不同的访谈方式；

2. 听课看课：评估专家将灵活掌握听课看课的方式和时间，每位专家听课看课的总数不少于3门，主要考察课堂师生精神状态、教学目标、教学内容、教学方式方法（学生参与程度）、对学生学习状态的关注和学生学习效果；

3. 校内外考察走访：校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察，重点了解学校教职工的精神风貌、工作状态、行为举止，教学资源的配置和使用率等。校外考察重点关注实习就业基地实际运行状态、用人单位和毕业生的满意度；

4. 文卷审阅：每位专家一般调阅不少于3个专业的毕业论文（设计）和3门课程的试卷档案材料。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有反馈改进机制；

5. 问题诊断：问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法，二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法，三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法，四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法；

### （六）学校评建工作的总体进程是如何安排的？

学校评建工作总体上分为四个阶段：

第一阶段为启动阶段，以2014年12月30日第三次教学工作会议召开为标志；

第二阶段为自评建设阶段。2015年初至2016年9月。通过加强日常教学检查、专业评估、课程评估和学院评估，对教学工作薄弱环节进行摸排，边查边改；

第三阶段为整改提高阶段，自2016年9月至2016年12月。主要任务包括：（1）针对第二阶段教学建设中仍然存在的问题，采取具体针对性改进措施；（2）根据前两阶段建设与整改成效，进一步提高建设水平；（3）完成《本科教学基本状态数据表》和《自评报告》初稿，完善各类支撑材料。

第四阶段为评估阶段，自2017年1月至审核评估结束。学校初步确定向省教育厅申请2017年4月中下旬专家组来校进行现场考察评估。本阶段的主要任务包括：（1）审定和填报学校本科教学基本状态数据，根据教育部评估中心的《教学状态数据分析报告》完善、审定并上报《自评报告》，丰富和审定相关支撑材料；（2）成立专项工作组，制定专家组现场考察评估工作的配合方案；（3）充实并完善提供给专家组现场考察用案头材料、支撑材料等文件材料；（4）做好专家组进校评估的接待、联络工作，精心配合专家组进校实地考察；（5）根据专家组提出的改进教学工作的意见和建议，制定整改方案。

**二、南通大学基本情况问答**

### （一）学校的发展历程如何？

南通大学是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学。学校的办学历史最早可追溯到近代著名实业家、教育家张謇先生于1912年创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004年，南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。

**（二）学校的校训、校风、校徽、校歌是什么？**

校训：祈通中西力求精进

校徽：

**（三）学校本科人才培养目标是什么？**

办学方向定位：坚持社会主义办学方向，办人民满意的大学

办学类型定位：立足校情确定学校主要办学任务。南通大学是学科门类齐全的江苏省属重点高校，既担负着为地方经济社会发展培养高层次、高素质人才的重任，又承载着为区域发展提供智力支持和人才支撑的使命，据此，学校始终坚持以人才培养为中心，在第一次党代会上将办学类型确定为“教学型向教学研究型转变”，着眼于高水平复合型专门人才的培养，后又在2014年二次党代会上确立了“教学研究型”定位。

办学层次定位：依据办学水平确定学校层次结构。作为拥有104年办学历史的省属本科高校，学校坚持以本科教育为主，着力提升本科生培养质量；作为博士学位授予单位，学校大力发展研究生教育，努力培养创新型高层次人才；学校把握国家“一带一路”战略机遇，全力推进办学国际化进程，积极发展留学生教育；同时，学校根据地方经济发展现状与需求，稳步开展继续教育。学校各类教育结构合理，层次清晰，有效提升了国际国内影响力和服务社会的能力。

办学目标定位：着眼于学校历史和现实，彰显办学综合实力和核心竞争力，表达师生发展愿景。学校合并组建初期，着力促进融合、提升内涵，不断加强资源整合和人才培养，将目标定位确立为“高水平、有特色地方综合性大学”。基于学校各项事业快速发展的实际，学校在第一次党代会上将目标定位提升为“居省属高校先进行列，国内、国际有影响的有特色、高水平的地方综合性大学”。根据二次党代会总体部署，结合江苏高水平大学建设要求，学校在“十三五”规划中将办学定位确立为“整体办学实力进入全国百强，成为江苏省高水平大学重点建设高校，建成有特色高水平教学研究型大学”。

服务面向定位：根据社会和行业需求确定服务方向。作为江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，学校紧抓“一带一路”、长江经济带、长三角一体化、江苏沿海开发等战略叠加，立足南通，服务长三角，面向全国；不断丰富服务交通运输行业内涵，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。这一定位既符合地方对省属高校的基本要求，又符合省部共建高校的服务方向，指明了学校人才培养要适应行业发展以及地方和区域经济社会发展需求的基本方向。

为又好又快地实现奋斗目标，学校基于独特的区位优势和高等教育内涵式发展的新要求，将今后五年的发展战略定为“跨江发展、转型发展、内涵发展和特色发展”。

跨江发展——打破地域限制，在服务沿海开发和苏中崛起的同时，立足南通、融入苏南，对接上海、服务长三角，在服务区域重大战略中拓空间，向名校学习找出路，向国家和省市政府要政策，推动省部共建，整合各方资源，实现学校发展提速增效。

转型发展——进一步明确办学定位向教学研究型大学转型，调整结构，推动学校走向区域经济社会发展中心；进一步明确学科建设向交叉融合、协调发展转型，推动学科、专业、产业相互对接；进一步明确学校管理向现代治理结构转型，推动现代大学制度建设，提升现代治理能力。

内涵发展——由外延式发展转为内涵式发展，以提高质量为核心。围绕博士学位授权学科和优势学科建设，打造学科高峰、构筑人才高地、追求学术卓越，提升创新型人才和应用型人才培养质量，提升人才、学科、科研三位一体的整体创新能力，提升办学国际化水平，推动学校核心竞争力和综合排名实现新跃升。

特色发展——坚持把优势打造成特色，把特色打造成品牌，彰显新时期学校的办学特色，提升软实力，着力塑造影响力深、知名度高的学校创新能力品牌、育人质量品牌和社会服务品牌。

学校结合发展实际，提出了未来十年“两步走”的发展步骤，统筹规划，分步实施，努力实现有特色高水平教学研究型大学的奋斗目标。

第一步，2015年-2019年，努力建成一批优势突出的特色学科，部分学科方向率先达到世界一流；造就一批高知名度的领军人才，获得一批高水平科研成果和项目，领军人才和学术成果的国内显示度和国际影响力显著提升；形成一批具有重大社会贡献的科技创新平台，学校综合实力居国内同层次高校领先地位，教学研究型大学建设取得阶段性成果。

第二步，2015年-2024年，办学水平和综合实力持续跃升，办学特色和品牌不断彰显，国际影响力进一步扩大，建成有特色高水平教学研究型大学。

各专业人才培养目标：详见各专业人才培养方案。

**（四）学校本科教学理念的主要内涵是什么？**

以生为本：以立德树人为根本，以学生发展为根本，所有教学工作以学生成人成才为导向，以学生的成就为最后检验。

全面发展：人人成人，普遍成才，倡导厚基础（文理通融）、宽口径（严控专业方向）培养模式，推动学生“德智体美”全面发展。

个性发展：按学术、复合、应用三种类型分类培养，让学生以特色求卓越，让学生做最好的自已。

**（五）学校设置有多少个本科专业？**

学校现有本科专业100个，2016年实际招生专业92个。

**（六）学校现有体育设施的情况如何？**

学校现有田径场6个，室外篮球场、排球场、网球场、足球场59片，拥有体育馆2座，室内风雨操场1个，乒乓球房4个，健美操房7个，羽毛球馆2座，武术馆、击剑房各1个，运动场馆总面积为136286.00平方米。

**（七）学校现有哪些学生活动场所？**

现有大学生活动中心、体育教学训练馆等一系列室内外学生活动场所，并配备了相应的设备设施。

**（八）学校本科教学现有哪些教改实验班？**

2016年，学校在本科教育中设置“张謇书院”，实施书院制教学管理。书院暂设文学、理学、工学、医学和教师教育等学部，并暂在各学部组建1-2个教学班。

**（九）学校是否实行学分制管理？**

2005年起，学校开始实行学年学分制管理模式，实行弹性学制，本科学习最长时间为8-9年，学制为四年和五年的最长学习年限分别为8年和9年**。**

**（十）学校在课程教学方式方法方面推进哪些改革？**

学校以“学生为主体、教师为主导”和“从知识传授为主向能力培养为主转变”等教学理念引导教师改革课程教学方式方法，倡导教师加强学生自主学习指导，开展翻转课堂、混合式教学等。

**（十一）学校在课程考核方面有哪些改革？**

学校倡导教师在课程考核中综合考虑学生出勤、平时作业、实验、期中考试（测验）、教学交流与讨论表现、项目报告等情况，推进过程性（形成性）学业评价。目前大部分基础课程都有期中考试（测验）。

**（十二）学校在考试管理方面有哪些改革？**

学校于2010年启用标准化考场。现已对多门课程建立了试题库和试卷库，计算机课程等课程实施了计算机无纸化考试。

**（十三）学校学风建设方面的举措有哪些？**

包括加强课堂纪律与秩序监督检查、实施学业警示与帮扶、开展评奖评优、搭建课外平台等四方面的内容。

**（十四）学校如何对学生开展创新创业教育？**

一是学校开设学科前沿、就业创业指导、创业基础等方面的必修课和选修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。

二是学校制定《南通大学大学生科技创新创业活动管理暂行办法》、《南通大学大学生创新训练计划项目管理办法》，引导学生自主进行实践创新研究和探索，培养学生创新精神和实践能力。

三是学校建立南通大学大学生创业教育网站（cyjy.ntu.edu.cn），宣传创新创业扶持政策和创新创业典型，激发学生的创新精神和创业热情，培养学生的创新创业品格；设立大学生创业教育专项经费、大学生创业基金、成才发展基金、科技园种子资金等1200万元，筹集社会资金1300万元，支持大学生创新创业。学校在国家级南通大学科技园内专门划拨两栋楼（约14000㎡）作为大学生创业示范基地，设立了大学生创业管理服务中心、创客咖啡、创业工作室、创业实训室、创新成果展览室等，为学生提供创业实战阵地，为大学生轻松创业、成功创业奠定基础。

**（十五）学校对学生心理健康教育情况如何？**

学校成立“大学生心理健康教育领导小组”，设有专门机构——大学生心理 健康教育与服务中心挂靠学生工作处（科级建制），分别组建了心理健康教育工 作三级网络和大学生心理协会三级组织机构。学校还通过搭建三大心理健康教育工作平台，形成自身特色。一是心理育人平台。二是心理课程平台。三是示范中心平台。

**（十六）学校对经济困难的学生提供了怎样的帮助？**

一是建立学生家庭经济情况量化测评指标体系，健全认定机制，规范工作流 程，科学开展贫困生认定工作，夯实精准资助的工作基础。二是不断完善“奖、 贷、助、勤、补、减”的资助体系。学校从事业收入中提取6%用作资助专项经费，积极吸纳社会企业和个人的爱心捐赠，助学工作办公室作为专门机构，为做好学校学生资助工作提供有力保障。学校家庭经济困难学生资助覆盖面达100%，实现了“不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作目标，保证学生安心读书。

**（十七）学校为学生提供了哪些就业服务？**

学校面向全校学生开设《大学生职业发展》必修课；大力推进大数据时代就业工作信息化建设，推动就业网的第四次改版和“通大就业”手机客户端APP的建设，并获得全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体。

**（十八）学生如何参与学校的教学质量监控？**

学校定期分校区召开覆盖所有专业、年级的学生座谈会，定期了解学生在教学各个环节的意见和建议。学生每学期末参与网上评教，对教师所上的课程进行教学评价，同时学校每学期都对学生进行教学满意度调查。

**三、审核评估中学生应思考的问题**

评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估全方位地改善教学环境，提高本科教学水平，从而使人才培养质量得到本质上的提升。可以说，学生才是本科教学审核评估的真正受益者。因此，在迎接审核评估的过程中，希望广大学生能够自觉思考以下问题，为接受专家访谈做好各项准备。

（一）你是如何理解学校本科教学理念的？

（二）你所学专业的培养目标是什么？这个专业毕业时你应该具备哪些知识、能力和素质？在哪些行业或领域就业有竞争优势？

（三）你是如何根据学校本科教学理念和专业培养目标规划自己的大学学习生活和本科毕业后发展目标的？你是否正在按照自己的规划获得所需要的知识、能力和素质？请结合自己所上的课程和实际情况举几个例子。

（四）你在学习或生活上遇到困难和问题时如何处理（找家人/找同学/找老师）？获得过哪些帮助？如果找老师，联系老师方便吗？你对老师的帮助满意吗？你遇到的好老师有哪些？请举例说明受到帮助的具体情况，以及所涉及到的老师姓名、所教课程。

（五）你上过的课程中，哪些课程让你感到学习兴趣高、印象深、收获大？为什么？请举出任课老师的姓名。

（六）你参加过哪些课外活动（科研项目、学科竞赛、社会实践、社团活动等）？你认为自己具有哪些方面的特长？你认为哪些课程和活动对提高创新精神和实践能力、促进个性发展等方面帮助较大？

（七）你所学课程中，有哪些老师在教学方式方法和考核方式等方面做过新的尝试和努力？都是怎样的尝试和努力？成效如何？

（八）哪些教学环节对提高你的管理与合作能力、处理复杂问题能力、终身学习与可持续发展能力有所帮助？

（九）在课程网上评教时，你对上述哪些问题会有重点考虑？